Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456..**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом, к.пс.н. Родионова О.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2025 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2025 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Анатомия и возрастная физиология.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: сформировать у обучающихся представления об особенностях строения, функций и развития органов и систем человека на разных возрастных этапах.

В задачи курса входит:

- сформировать у обучающихся общетеоретические представления о возрастных особенностях строения органов и систем, о форме и закономерностях детского развития;
- систематизировать представления о закономерностях жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей — клеток, органов, функциональных систем, механизмах различных функций живого организма (рост, размножение, дыхание и др.), их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и становление в процессе эволюции и индивидуального развития человека;
- показать значение наследственности и матери как среды жизнеобеспечения системы плода в развитии ребенка в разные возрастные периоды;
- на модели семьи определить значение родителей на формирование психофизиологических аспектов поведения ребенка, становление речи и индивидуальные типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина является дисциплиной обязательной части предметно-содержательного модуля (Б1.О.07.04) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся - обучающийся должен

знать:

- нормы развития и содержание возрастных периодов и кризисов;
- влияние наследственности и среды на развитие организма ребенка;
- основные методы исследования анатомии и физиологии человека.

уметь:

- использовать глоссарий анатомии и физиологии;

владеть навыками:

- планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей развития человека;
- организации и проведения скрининг диагностических исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/	Семестр 1	Семестр 2

	зачетных единиц		
Контактная работа (всего)	**108**	**54**	**54**
В том числе:			
Лекции	36	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ):	72	**36**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**108**	**54**	**54**
Вид промежуточной аттестации **(зачет, экзамен)**	**36**	**зачет**	**36 экзамен**
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**252** **7**	**108** **3**	**144** **4**

Занятия по курсу **«Анатомия и возрастная физиология»** проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности магистранта, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях студенты осваивают умения анализировать особенности анатомии и физиологии детей разного возраста.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия**	**СРС**	**Всего**
1.	Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии.	2	4	6	**12**
2.	Человек – целостная биологическая система.	2	4	6	**12**
3.	Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.	2	4	6	**12**
4.	Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.	2	4	6	**12**
5.	Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи	4	8	12	**24**
6.	Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека.	6	12	18	**46**
7.	Пищеварительная система.	2	4	6	**12**

8.	Эндокринная система.	2	4	6	**12**
9.	Мочевыделительная и половая система человека.	2	4	6	**12**
10.	Центральная и периферическая нервная система.	2	4	6	**12**
11.	Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность	4	8	12	**24**
12.	Сенсорные системы человека	6	12	18	**46**
	Экзамен				**36**
	Итого	**36**	**72**	**54**	**252**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии.	Цели и задачи анатомии и физиологии. Терминология и систематика. Понятие нормы, здоровья, патологии, профилактики, гигиены. История развития анатомии и физиологии как науки.
2.	Человек – целостная биологическая система.	Организм человека, как совокупность различных функциональных систем. Способы регуляции деятельности организма: нервная и гуморальная. Генетическая уникальность человека и механизмы ее формирования
3.	Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.	Внутри - и внеутробный этапы развития человека». Роль факторов пре- и постнатального периодов в развитии человека, сенситивные периоды формирования личности ребенка.
4.	Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных учреждений разного уровня.
5.	Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи	Особенности строения скелета плода и ребенка. Строение и функции костей, связок, суставов, мышц, фасций; типы конституций и пропорций тела в разные возрастные периоды. Кожа человека
6.	Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека.	Особенности дыхания, кровообращения и кроветворения плода и новорожденного; изучить роль плаценты в жизнедеятельности плода. Строение бронхо-легочной и сердечно-сосудистой систем Типы и регуляция дыхания, паттерны и дыхательные движения. Типы кровеносных сосудов – строение и транскапиллярный обмен веществ. Система кроветворения, строение и физиология крови. Внутренняя среда организма, гомеостаз. Система крови
7.	Пищеварительная система.	Строение желудочно-кишечного тракта. Питание в разные возрастные периоды. Значение микрофлоры и диетического питания.
8.	Эндокринная система.	Влияние эндокринной системы на формирование адаптации организма человека к действию патогенных факторов. Теория Г. Селье о стрессе. Строение, функции и взаимосвязь гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочной железы, надпочечников и половых желез (яички и яичники).
9.	Мочевыделительная и половая система человека.	Строение и функции мочевыделительной и половой системы человека. Особенности развития девочек и мальчиков. Гигиена

		полового развития (преждевременное, истинное раннее, ложное раннее, запоздалое). Развитие детской сексуальности и особенности полового поведения.
10.	Центральная и периферическая нервная система.	Кора головного мозга. Поля Бродмана. Лимбическая система и ретикулярная формация. Онтогенез центральной нервной системы, строение нейрона, нервных волокон, синапсов, медиаторов, нервных центров коры головного мозга. Черепно-мозговые и спинно-мозговые нервы, нервные узлы (ганглии), сплетения, рецепторы, симпатическую, метасимпатическую и парасимпатическую нервную систему.
11.	Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность	Вегетативная нервная деятельность. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. Координированная деятельность ЦНС. Представительство психических процессов человека в коре головного мозга. Методы физиологического исследования нервной системы, сигнальные системы человека.
12.	Сенсорные системы человека	Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Строение и функции сенсорных систем (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, проприоцептивное чувство) в разные возрастные периоды.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии.	**12**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Человек – целостная биологическая система.	**12**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.	**12**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.	**12**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи	**24**	**УК-2, ОПК-8**	**2**

Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека.	**46**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Пищеварительная система.	**12**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Эндокринная система.	**12**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Мочевыделительная и половая система человека.	**12**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Центральная и периферическая нервная система.	**12**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность	**24**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
Сенсорные системы человека	**46**	**УК-2, ОПК-8**	**2**
	36		
Итого	**252**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное	Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии.	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**4/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Человек – целостная биологическая система.	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**4/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка	**6**

		доклада и презентации	
Лекционное	Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**4/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**4/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи	Тематическая лекция	**4**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**8/-**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**12**
Лекционное	Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека.	Тематическая лекция	**6**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**12/-**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**18**
Лекционное	Пищеварительная система.	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**4/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Эндокринная система.	Тематическая лекция	**2**
		Объяснительно-иллюстративный	**4/2**

Практическое		метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Мочевыделительная и половая система человека.	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**4/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Центральная и периферическая нервная система.	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**4/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность	Тематическая лекция	**4**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**8/-**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**12**
Лекционное	Сенсорные системы человека	Тематическая лекция	**6**
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	**12/-**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**18**
Экзамен			**36**
		ИТОГО:	**252/18**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий. В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность

освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Занятие 1. Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии.

1. Цели и задачи анатомии и физиологии.
2. Терминология и систематика.
3. Понятие нормы, здоровья, патологии, профилактики, гигиены.
4. История развития анатомии и физиологии как науки

Занятие 2. Человек – целостная биологическая система.

1. Организм человека, как совокупность различных функциональных систем.
2. Способы регуляции деятельности организма: нервная и гуморальная.
3. Генетическая уникальность человека и механизмы ее формирования

Занятие 3. Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.

1. Внутри - и внеутробный этапы развития человека».
2. Роль факторов пре- и постнатального периодов в развитии человека, сенситивные периоды формирования личности ребенка.

Занятие 4. Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных учреждений разного уровня.

Занятие 5. Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи

1. Особенности строения скелета плода и ребенка.
2. Строение и функции костей, связок, суставов, мышц, фасций; типы конституций и пропорций тела в разные возрастные периоды.
3. Кожа человека

Занятие 6. Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека

1. Особенности дыхания, кровообращения и кроветворения плода и новорожденного; изучить роль плаценты в жизнедеятельности плода.
2. Строение бронхо-легочной и сердечно-сосудистой систем
3. Типы и регуляция дыхания, паттерны и дыхательные движения.
4. Типы кровеносных сосудов – строение и транскапиллярный обмен веществ.

Занятие 7. Пищеварительная система

1. Строение желудочно-кишечного тракта.
2. Питание в разные возрастные периоды.
3. Значение микрофлоры и диетического питания.

Занятие 8. Эндокринная система

1. Влияние эндокринной системы на формирование адаптации организма человека к действию патогенных факторов.
2. Теория Г. Селье о стрессе.
3. Строение, функции и взаимосвязь гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочной железы, надпочечников и половых желез (яички и яичники).

Занятие 9. Мочевыделительная и половая система человека

1. Строение и функции мочевыделительной и половой системы человека.
2. Особенности развития девочек и мальчиков.
3. Гигиена полового развития (преждевременное, истинное раннее, ложное раннее, запоздалое).
4. Развитие детской сексуальности и особенности полового поведения.

Занятие 10. Центральная и периферическая нервная система

1. Кора головного мозга.
2. Поля Бродмана.
3. Лимбическая система и ретикулярная формация.
4. Онтогенез центральной нервной системы, строение нейрона, нервных волокон, синапсов, медиаторов, нервных центров коры головного мозга.
5. Черепно-мозговые и спинно-мозговые нервы, нервные узлы (ганглии), сплетения, рецепторы, симпатическую, метасимпатическую и парасимпатическую нервную систему

Занятие 11. Сенсорные системы человека

1. Вегетативная нервная деятельность.
2. Классификация рефлексов.
3. Рефлекторная дуга.
4. Координированная деятельность ЦНС. Представительство психических процессов человека в коре головного мозга.
5. Методы физиологического исследования нервной системы, сигнальные системы человека

Занятие 12. Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность

1. Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.
2. Строение и функции сенсорных систем (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, проприоцептивное чувство) в разные возрастные периоды.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии.
2. Человек – целостная биологическая система.
3. Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.
4. Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.
5. Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи
6. Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека.
7. Пищеварительная система.
8. Эндокринная система.
9. Мочевыделительная и половая система человека.
10. Центральная и периферическая нервная система.
11. Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность
12. Сенсорные системы человека

Примерная тематика проектов по дисциплине

1. Концептуальные модели изучения проблемы «Человек – целостная биологическая система.
2. Концептуальные модели изучения проблемы «Гигиена условий учебно-воспитательного процесса».

3. Концептуальные модели изучения проблемы Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Анатомия и физиология (основные термины, история развития).
2. Опорно-двигательная система человека (кости, суставы, мышцы).
3. Органы пищеварения строение и функции в разные возрастные периоды.
4. Сердечно-сосудистая система: строение в разные возрастные периоды.
5. Мочевыделительная и половая системы человека.
6. Лимфатическая система и иммунитет в разные возрастные периоды.
7. Эндокринная система.
8. Органы системы кроветворения.
9. Строение, кровоснабжение, иннервация кожи и подкожно-жирового слоя.
10. Дыхательная система - строение и функции.
11. Строение центральной нервной системы.
12. Строение периферической нервной системы, черепно-мозговые нервы.
13. Орган зрения – анатомия и физиология.
14. Орган слуха – анатомия и физиология.
15. Нервизм, функциональные системы П.И.Анохина.
16. Возбудимые ткани, биоэлектрические явления.
17. Особенности течения внутриутробного этапа развития.
18. Особенности течения неонатального периода развития.
19. Рефлексы (понятие рефлекса, рефлекторная дуга, значение рефлекса)
20. Особенности течения грудного периода развития.
21. Особенности течения раннего (преддошкольного) периода развития (1 – 3 год).
22. Особенности течения дошкольного периода развития (4 – 6 лет).
23. Особенности течения школьного периода развития (7 - 17 лет).
24. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга.
25. Высшая нервная деятельность. Сигнальные системы (характеристика 1-й и 2-й сигнальной системы и их морфологический субстрат).
26. Особенности строения и функций вегетативной нервной системы.
27. Кровеносные сосуды (кругооборот крови, типы кровеносных сосудов, особенности строения, время кругооборота крова, объемная и линейная скорость кровотока
28. Физиология крови. Понятие гомеостаза. Система крови. Клеточный состав крови. Физико-химические свойства крови.
29. Физиология пищеварения (типы и этапы пищеварения).
30. Физиология органов обоняния, вкуса и осязания.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Анатомия и физиология нервной системы: Словарь-справочник, 2003.
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология, 2002.
3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. Под редакцией: Дименштейн М.С. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364419

б) Дополнительная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студентов дефектологических факультетов. М., 2000.
2. Борзяк Э.И., Бочаров В.Я. и др.;/ Под ред. М. Р. Сапина. – М.: Мед., 1986.
3. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека: Учебник для мед.вузов. – СПб., 2000. – Т. 1, 2.
4. Грейс Крайг. Психология развития. – СПб., 2000.
5. Денисова З.И. Механизм эмоционального поведения ребенка. – Ленинград, 1978.
6. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., 2002.
7. Крылова Н.В., Искренко И.А. Мозг человека и проводящие пути: Анатомия человека в схемах и рисунках: Атлас – пособие. – М., 1999.
8. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. – СПб., 2000.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время